


**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)**

**ПРИНЯТО**

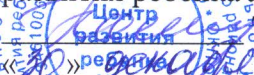
на заседании Педагогического совета  
МОУ Центра развития ребенка № 11  
протокол № 2 от «25» декабря 2020г.  
Председатель Педагогического совета

 Т.А. Коннова  
«25» декабря 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от «30» декабря 2020г.

№ 164-ОД  
Заведующий МОУ Центром  
развития ребенка № 11

 Т.А. Коннова  
«30» декабря 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о педагогической диагностике  
(системе оценки индивидуального развития детей)  
в соответствии с ФГОС ДО  
в МОУ Центре развития ребенка № 11**

**№ 01-04-61**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (далее – МОУ Центр развития ребенка № 11); Конвенцией о правах ребенка ООН.

1.2. В условиях МОУ Центра развития ребенка № 11 педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.



## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

**2.1. Цель** педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

**2.2. Задачи** педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей):

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- оптимизировать работу с группами детей;
- выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей;
- осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

**3.1.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

**3.2.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ Центре развития ребенка № 11 (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

**3.3.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, изучение продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличие уровня деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

**3.4** Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в МОУ Центре развития ребенка № 11 обеспечивается при помощи критериальных методик диагностического обследования детей дошкольного возраста.

**3.5** Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ Центра развития ребенка № 11 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

#### 4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

#### 5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает их на итоговом Педагогическом совете МОУ Центра развития ребенка № 11.

5.2. По результатам педагогической, диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития воспитанников.

#### 6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете. Старший воспитатель составляет аналитическую справку.

#### 7. Ответственность

7.1. За несоблюдение требований настоящего Положения несут ответственность следующие работники МОУ Центра развития ребенка № 11:

7.1.1. Заведующий МОУ Центром развития ребенка № 11:

- за не создание условий для индивидуализации образования детей.

7.1.2. Старший воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 11:

- за неправильное применение требований настоящего Положения;



- за отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации.

7.1.3. Воспитатели, специалисты:

- за неправильное применение требований настоящего Положения;
- за искажение данных при подведении результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей);
- за несвоевременное осуществление педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей);
- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её ведение.

Настоящее Положение вступает в силу с 01.01.2021 и действует до замены новым.

Настоящее Положение на 4 листах разработано заведующим МОУ Центром развития ребенка № 11 Конновой Татьяной Анатольевной.